

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол №2 от 03.10.2024г

Директор

Е.А. Перфильева

**Специальная индивидуальная программа развития
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающейся 8 класса
Фроловой Евгении
(АООП УО (ИН) вариант - 2)
на 2024 – 2025 учебный**

Ответственный за реализацию программы:

Учитель: Шихвалеева В.В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Целью формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

Обучающиеся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Дети с синдромом Дауна. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения.

Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, совершении гигиенических процедур.

Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятель-

ности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Виды и формы организации учебного процесса

-коллективная;

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

III. Планируемые результаты.

Разделы	Достаточный уровень	Минимальный уровень

Коммуникация		
	- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка»,	знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных комму- никативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа»,

	«Я», «ТЫ»,	«бабушка», «Я», «ТЫ»,
Чтение		
Неречевые звуки	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Буквы	-уметь различать буквы алфавит	-уметь различать буквы алфавит
Слово	-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку. - соотносить прочитанное слово с предметом; - составлять слова из букв и слогов азбуки, а из слов - предложения; - чтение вслух слогов, односложных слов;	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;
Предложение	-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;

	- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; - уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	
Слог	- уметь делить слова (2 слога) на слоги	- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
Письмо		
Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью
Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью
Ориентировка на листе бумаги	- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги, в тетради	- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью, в тетради
Обводка фигур по шаблону, трафарету	- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,
Обводка фигур по контуру	- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -))	- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в ра-	- уметь ориентироваться в	- уметь ориентироваться в рабочей строке с помо-

бочей строке	рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	щью
Рисование вертикальных линий	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование горизонтальных линий	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
Рисование наклонных линий	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.	-уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Буквы и звуки	-уметь различать буквы (алфавит) -писать слоги, слова, предложения	-уметь различать буквы с помощью -писать слоги, слова, предложения
---------------	---	---

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале»

	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		«Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание программы

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изо-

бражения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

VI. Тематическое планирование.

п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Коммуникация	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом – словом. Прощание с собеседником жестом – словом. Выражение своих желаний жестом – словом. Привлечение к себе внимания жестом – словом.

		Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. Выражение согласия – несогласия жестом-словом Выражение благодарности жестом – словом.
2	Чтение	Неречевые звуки Речевые звуки Буквы Слово (Выделение слова как единица речи) Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений) Деление предложений на слова Слоги (деление слов на слог)
3	Письмо и чистописание	Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам и соответствующим им словам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под

		предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
--	--	--

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Коммуникация	Приветствие собеседника жестом – словом.						
		Прощание с собеседником жестом – словом.						
		Выражение своих желаний жестом – словом.						
		Привлечение к себе внимания жестом – словом.						
		Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.						
		Выражение согласия – несогласия жестом-словом						
		Выражение благодарности жестом – словом.						
2	Чтение	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.						
		Умение имитировать речевые звуки						
		Различение гласных звуков и согласных.						
		Выделение слова как единицы речи						
		Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений						
		Выделение предложения как единицы речи; составление предложений						
		Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение»						
		Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».						
		Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»						

3	Письмо	Деление слов на два слога						
		Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.						
		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.						
		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.						
		Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.						
		Переносить слова с одной строки на другую с помощью учителя						
		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.						
		Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.						
		Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).						
		Выкладывать слова из разрезной азбуки.						
		Списывать с печатного и письменного текста.						
		Переносить слова по слогам.						
		Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.						
		Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.						

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;
 - карточки «ДОМАН-1», «ДОМАН-2»;
 - прописи, мозаики;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы;
 - разрезные картинки;
 - предметные и сюжетные картинки (для доски, индивидуальные);
 - плакаты;
 - учебные картины и картинки;
 - схемы слов, предложений;
 - разрезные азбуки;
 - магнитные буквы;
 - алфавит;
 - дидактические игры;
 - раздаточный материал для упражнений;
 - картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений;

- письменные задания в картинках;
- карточки с заданиями, с печатными словами и предложениями;
- трафареты.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - Уроки тетушки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 2) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

Календарно-тематический план

№	Тема	Тип урока	Технологии	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Коррекционные приёмы, педагогические средства	Формы и виды контроля
1	Установление контакта с собеседником.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение использовать символы и жесты приветствия	Объяснение, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Практический контроль
2	Приветствие собеседника и прощание с собеседником жестом – словом.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения определять источник звука	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учи-	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение распознавать речевые и неречевые	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	Практический контроль

					телем	чевые звуки		
3	Выражение своих желаний жестом – словом.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения определять источник звука	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение распознавать речевые и неречевые звуки	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	Практический контроль
4	Привлечение к себе внимания жестом – словом.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Игра «Громко – тихо».
5	Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Обогащение	Действовать по подражанию, использование по назначению	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на	Практический контроль

				натуральные предметы.	словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем	учебных материалов с помощью взрослого Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	
6	Выражение согласия – несогласия жестом – словом	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем	Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	Практический контроль
7	Выражение благодарности жестом – словом.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем	Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных ма-	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	Практический контроль

						териалов с помощью взрослого		
8	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем. Работа с карточками	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение использовать символы и жесты	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики.	Практический контроль
9-10	Слова, отличающиеся одним звуком.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем. Работа с карточками.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение использовать символы и жесты	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, чтение сказок, стихов, потешек	Практический контроль

11-12	Слово. Количество слов в предложении.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву, слова, предложения.	Карточки, Алфавит. прописи. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем.	Умение узнавать и писать букву, слова, предложения. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради.	Практический контроль
13	Предложение и его схема	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву, слова, предложения, умения составлять схему предложения	Карточки, Алфавит. прописи. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем.	Умение узнавать и писать букву, слова, предложения., схему предложения. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради.	Практический контроль
14	Составление	Комби-	Развивающего	Формирова-	Карточки, Ал-	Умение узна-	Объяснения, по-	Практический

	предложений из двух слов.	нированных	обучения, игровые, здоровьесберегающие	ние умения узнавать и писать букву, слова, предложения	фавит. прописи. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем.	вать и писать букву, слова, предложения. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	каз, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради.	контроль
15	Составление предложений из трёх слов.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву, слова, предложения.	Карточки, Алфавит. прописи. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем.	Умение узнавать и писать букву, слова, предложения. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради.	Практический контроль
16	Алфавит. Звуки и буквы	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесбере-	Формирование умения узнавать и писать бук-	Карточки, Алфавит. прописи. Обогащение словаря,	Умение узнавать и писать букву . Действовать по	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характе-	Практический контроль

			гающие	ву, слова.	работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем.	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	ра, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради.	
17-18	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать буквы, дифференцировать звуки и буквы	Карточки, Алфавит. Прописи. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи, проговаривание за учителем.	Умение узнавать и писать букву Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.
10-20	Различение гласных звуков и согласных.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения различать гласные и согласные звуки.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение называть различать гласные и согласные Действовать по подражанию, использование по назначению	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».

						учебных материалов с помощью взрослого..	тетради.	
21-22	Различие согласных и гласных звуков.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения различать гласные и согласные звуки	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение называть различать гласные и согласные. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Объяснения, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, письмо по прописи и в тетради..	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Работа со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).
23	Списывание слов и предложений с печатного текста.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
24-25	Слова, обозначающие признак действия, со-	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здо-	Формирование умения	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать действие	Действовать по подражанию, использование по	Практический контроль

	стояние (громко, тихо, быстро, медленно).		ровьесбере- гающие	узнавать			назначению учебных материалов с помощью взрослого	
26-27	Слова, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать признак	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать действие	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
28-29	Слова, указывающих на предмет его признак (я, он)	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
30-31	Слова отвечающие на признак (мой, твой).	Совершенствования способов действия	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
32-33	Слова, обо-	Комби-	Развивающего	Формирова-	Работа с кар-	Умение ис-	Действовать по	Практический

	значающие число (пять, девять)	нирован- ный	обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	ние комму- никативных и речевых навыков по альтерна- тивной сис- теме комму- никации	точками	пользовать символы и жесты	подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	контроль
34-35	Слова обо- значающие количество предметов (второй и др.)	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения рисовать в альбоме по шаблонам самостоя- тельно, рас- крашивание фигур с – дорисовыва- ние.	Альбомы, ка- рандаши, шаб- лоны.	Умение рисо- вать в альбо- ме по шабло- нам само- стоятельно, раскрашива- ние фигур с дорисовыва- нием.	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	Практический контроль
36-37	Слова, обо- значающие взаимосвязь слов в пред- ложении (в, на, под)	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения узнавать и писать	Карточки, Ал- фавит. прописи	Умение узна- вать и писать	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого	Практический контроль
38-39	Слова, обо- значающие	Комби- нирован-	Развивающего обучения, иг-	Формирова- ние понятия	Карточки, Ал- фавит. пропи-	Умение узна-	Действовать по подражанию, ис-	Практический

	взаимосвязь слов в предложении (из, из-за и др.)	ный	ровые, здоровьесберегающие	«слово».	си, пластилин	вать и писать	пользование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	контроль
40	Называние (употребление) простых предложений	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать воспроизводить	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
41	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву различать	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
42	Подготовка к контрольной работе № 1	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль

43	Контрольная работа № 1	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки Контрольное задание	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
44-45	Различение гласных звуков и согласных.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение называть различать гласные и согласные	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Упражнения в рассказывании стихотворения А.Л.Барто с помощью учителя.
46	Различие согласных и гласных звуков.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Альбомы, карандаши, шаблоны.	Умение называть различать гласные и согласные.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
47	Звуки б–п. Чтение, написание букв.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здо-	Формирование умения узнавать и	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по	Практический контроль

	.		ровьесбере- гающие	писать букву различать			назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	
48	Написание слов с со- гласными б-п	Совер- шенство- вания способов действия	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения узнавать и писать букву различать	Карточки, Ал- фавит. прописи	Умение узна- вать и писать	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	Практический контроль
49	Звуки в-ф. Чтение, напи- сание букв.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения условно- графически фиксировать слова с по- следующим «чтением» их по поряд- ку.	Карточки, Ал- фавит. прописи	Умение узна- вать и писать	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опо- рой на нагляд- ность.
50-51	Написание слов с со- гласными в- ф.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения узнавать и писать букву	Карточки, Ал- фавит. прописи	Умение узна- вать и писать букву	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос-	Практический контроль

							лого	
52-53	Звуки д-т. Чтение, написание букв.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
54-55	Написание слов с согласными д-т.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать слова	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
56-57	Звуки г-к. Чтение, написание букв.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия трафарет. Формирование умения обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме, обводить по трафарету в	Трафарет, альбом, карандаш	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль

				воздухе, на доске, в альбоме квадрата.				
58	Написание слов с согласными г-к.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать слова	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль.
59-60	Звуки з-с. Чтение, написание букв.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать буквы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
61	Написание слов с согласными з-с.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
62	Звуки ж-ш. Чтение, написание букв.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесбере-	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учеб-	Практический контроль

			гающие				ных материалов с помощью взрослого	
63	Написание слов с согласными ж-ш.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
64-65	Артикулярно сходные согласные (р-л).	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
66	Написание слов с согласными р-л.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
67-68	Чтение слов с согласными ц,ч,щ.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здо-	Формирование умения узнавать и	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать слов	Действовать по подражанию, использование по	Практический контроль

			ровьесбере- гающие	писать букву			назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	
69-70	Написание слов с со- гласными ц, ч, щ.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения узнавать и писать букву	Карточки, Ал- фавит. прописи	Умение узна- вать и писать слов	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого	Выполнение простых пору- чений по сло- весному зада- нию учителя.
71	Практические упражнения в чтении.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние комму- никативных и речевых навыков по альтерна- тивной сис- теме комму- никации	Работа с кар- точками	Умение ис- пользовать символы и жесты	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого	Практический контроль
72-73	Практические упражнения в написании слов.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние умения узнавать и писать слова	Карточки, Ал- фавит. прописи	Умение узна- вать и писать слов	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого	Практический контроль

74-75	Учимся писать большую букву К, Л, М.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения узнавать и писать букву	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
76-77	Большая буква в именах людей.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия «слово» и его условно - графическим изображением. Правило	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать в слове	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
78-79	Учимся писать большую букву Ж, П, Н.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия «слово» и его условно - графическим изображением. Правило	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать в слове	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Практический контроль
80-81	Большая буква в фамилиях людей.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесбере-	Формирование понятия «слово» и	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,	Умение условно - графически изображать в	Действовать по подражанию, использование по назначению учеб-	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с

			гающие	его условно - графиче- ским изо- бражение. Правило	натуральные предметы.	слове	ных материалов с помощью взрос- лого.	опорой на на- глядность. Воспроизведе- ние сказки «Колобок» по вопросам учителя с опо- рой на нагляд- ность.
82	Составление и запись предложений с именами.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние понятия «предложе- ние» и его условно - графическим изображе- ние. Прави- ло	Карточки, таб- лицы, предмет- ные и сюжет- ные картинки, натуральные предметы.	Умение ус- ловно - гра- фически изо- бражать в слове	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого	Практический контроль
83	Составление и запись предложений с фамилиями людей.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние понятия «предложе- ние» и его условно - графическим изображе- ние. Прави-	Карточки, таб- лицы, предмет- ные и сюжет- ные картинки, натуральные предметы.	Умение ус- ловно - гра- фически изо- бражать в слове	Действовать по подражанию, ис- пользование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого	Практический контроль

				ло				
84-85	Знакомство с кличками животных.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия «предложение» и его условно - графическим изображение. Правило	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать в слове	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
86	Большая буква в кличках животных.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия «предложение» и его условно - графическим изображение. Правило	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать в слове	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Контрольные задания
87-88	Учимся писать большую букву А, О, Т.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия «слово» и его условно - графическим изображение.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать в слове	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Контрольные задания

				Правило				
89-90	Написание большой буквы в кличках животных	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование понятия «слово» и его условно - графическим изображением. Правило	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать в слове	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Контрольные задания
91	Составление предложений по картинкам.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение подбирать картинки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.
92	Запись предложения по картинкам.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения подбирать одну из двух	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,	Умение подбирать картинки, писать предложение	Действовать по подражанию, использование по назначению учеб-	Практический контроль

			гающие	картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением	натуральные предметы.		ных материалов с помощью взрослого	
93-94	Составление предложений по заданным картинкам.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение подбирать картинки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Практический контроль
95-96	Запись предложений по заданным картинкам.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесбере-	Формирование умения подбирать одну из двух картинок к	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные	Умение писать предложение	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с	Практический контроль

			гающие	заданному предложе- нию	предметы.		помощью взрос- лого	
97-98	Подготовка к годовой кон- трольной ра- боте	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Формирова- ние комму- никативных и речевых навыков по альтерна- тивной сис- теме комму- никации	Работа с кар- точками	Умение ис- пользовать знания	Действовать по подражанию, по- мощью взрослого.	Практический контроль
99- 100	Годовая кон- трольная ра- бота.	Комби- нирован- ный	Развивающего обучения, иг- ровые, здо- ровьесбере- гающие	Диагностика умения со- ставлять предложе- ния, условно - графически	Проверочные задания	Умение ис- пользовать жесты	использование по назначению учеб- ных материалов с помощью взрос- лого.	Выполнение простых пору- чений по сло- весному зада- нию учителя.

